计算机网络技术专业人才培养方案
（2026 级）

南宁市第六职业技术学校

2026 年 4 月

南宁市第六职业技术学校

目 录

一、 概述 ..... - 1 -
二、 专业名称（专业代码） ..... - 2 -
三、 入学基本要求 ..... - 2 -
四、 基本修业年限 ..... - 2 -
五、 职业面向 ..... - 2 -
六、 培养目标 ..... - 2 -
七、 培养规格 ..... - 3 -
（一） 素质 ..... - 3 -
（二） 知识 ..... - 4 -
（三） 能力 ..... - 5 -
八、 课程设置及学时安排 ..... - 6 -
（一）课程设置 ..... - 6 -
（二）学时安排 ..... - 17 -
九、 师资队伍 ..... - 20 -
（一）队伍结构 ..... - 20 -
（二）专业带头人 ..... - 20 -
（三）专任教师 ..... - 20 -
（四）兼职教师 ..... - 21 -
十、 教学条件 ..... - 21 -
（一）教学设施 ..... - 21 -
（二）教学资源 ..... - 25 -
（三）教学方法 ..... - 28 -
（四）教学评价 ..... - 31 -
十一、 质量保障和毕业要求 ..... - 32 -
（一） 质量保障 ..... - 32 -
（二） 毕业要求 ..... - 33 -

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应互联网和相关服务、软件和信息技术服务等行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下网络技术支持、网络系统运维、网络系统集成、网络应用开发等岗位（群）的新要求，不断满足计算机网络技术产业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求。为了更好的规划工作内容，特制定本方案。

本人才培养方案基于以下相关文件进行规划与制定：

1.《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13 号

2.《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》教职成司函〔2019〕61 号

3.《自治区教育厅关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》桂教职成〔2019〕38 号

4.教育部《职业教育专业简介》（2022 年修订）

5.教育部《职业教育专业教学标准—2025 年修（制）订》

6.南宁市第六职业技术学校《计算机网络技术专业人才需求调研报告》

二、专业名称（专业代码）

1.专业名称：计算机网络技术

2.专业代码：710202

三、入学基本要求

初级中等学校毕业或具有同等学力

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

面向计算机网络维护、计算机网络运行管理、计算机和办公设备维修等职业，网络产品服务与营销、网络部署与系统集成、网络管理与维护、网站运行与维护等岗位（群），详见表 1。

表（1）计算机网络技术专业职业面向表

所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位（群）或技术领域举例	职业资格证书、职业技能等级证书、行业企业证书
计算机类（7102）	软件和信息技术服务业（65）	计算机网络工程技术人员（2-02-10-04） 计算机维修工（4-12-02-01） 信息通信网络维护人员（4-04-02）	网络方向：网络管理员、网络设备调试员、综合布线施工员。 硬件方向：计算机硬件技术员、计算机维修工程师、办公设备维护员	人社部证书：计算机等级考试、网络管理员、计算机维修工 企业认证：HCIA/H3CNE 初级认证、计算机硬件维修工程师认证

六、培养目标

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和行为规范等素质，为 IT 行业、金融业、加工制

造业、政府机关、企事业单位的网络建设与维护、网站运行与维护类岗位服务的，掌握计算机网络技术专业等知识与能力，面向软件和信息技术服务业行业的计算机网络岗位群（职业群）；能从事网站的建立、发布、维护与管理以及网页的设计与维护的；能从事计算机网络设备配置与测试、管理与维护及管理方案设计的；能从事计算机公司的网络产品的销售和技术服务等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

本专业注重多层次教育衔接，为学生提供清晰的成长路径：

高职：计算机网络技术、计算机应用技术、软件技术、云计算技术应用、信息安全技术应用、移动应用开发

本科：网络工程技术、计算机应用工程、软件工程技术、云计算技术、信息安全与管理

七、培养规格

本专业可从素质、知识和能力三个方面描述本专业的培养规格，毕业生应具有以下职业素质（职业道德和产业文化素养）、知识和能力：

（一）素质

1.坚决拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、

热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4.勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5.具备健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1～2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6.具有一定的审美和人文素养，能够形成 1～2 项艺术特长或爱好。

7.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（二）知识

1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2.熟悉与本专业相关的网络法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

3.深入理解计算机网络技术的基本原理、协议、标准和应用，包括计算机网络结构、有线和无线网络技术、综合布线系统、服务器配置与管理、网络安全与管理等。

4.掌握计算机程序设计的基本概念，具备使用 C 语言或其他编程语言进行基础开发的能力。

5.了解网站媒体素材处理、简单的排版设计知识以及数据库设计与管理方法。

（三）能力

1.具备探究学习、终身学习和解决问题的能力，能够自主学习新知识、新技能。

2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能够进行有效的团队协作。

3.具备计算机网络技术的实际操作能力，包括网络设备的安装调试、网络操作系统的使用、网络故障的诊断与排除等。

4.能够设计、组建和维护中小型企业网络，具备网络安全管理与维护能力。

5.能掌握数据库设计与管理方法，能够设计、维护静态和动态网站。

6.具备一定的创新意识和创业能力，能够适应计算机网络技术的快速发展和变化。

7.掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

八、课程设置及学时安排

（一）课程设置

课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课是各专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程，专业课程是支撑学生达到本专业培养目标，掌握相应专业领域知识、能力、素质的课程。

课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

1.职业岗位、典型工作任务、核心能力与素质要求分析

表（2）职业岗位、典型工作任务、核心能力与素质要求分析表

工作岗位	典型工作任务	核心能力与素质要求
网络管理员/网络设备调试员	1.中小型企业网络规划与搭建 2.交换机、路由器配置与调试 3.网络故障排查与日常维护 4.VLAN 划分与路由协议配置	能力：掌握 TCP/IP 协议、VLAN 配置、静态/动态路由；熟练使用网络诊断工具 素质：严谨细致、责任心强、具备安全保密意识
综合布线施工员	1.勘察现场，绘制布线施工图 2.安装桥架、线槽、机柜 3.线缆端接 4.链路测试与验收	能力：熟练使用布线工具、线缆测试仪；掌握 EIA/TIA 布线标准 素质：吃苦耐劳、团队协作、安全意识强
服务器运维管理	1.Windows/Linux 服务器操作系统	能力：掌握 Windows Server/Linux 基础

员	安装 2.DNS、Web、FTP、DHCP 服务配置 3.用户权限管理与磁盘阵列配置 4.服务器日常监控与备份	命令、服务配置、用户管理 素质：逻辑清晰、文档规范、责任心强
计算机维修工程师/硬件技术员	1.计算机硬件故障诊断与排除 2.操作系统安装与优化 3.办公设备维护 4.硬件升级方案制定	能力：掌握主板、CPU、内存、硬盘等硬件检测方法；熟练使用诊断工具 素质：耐心细致、服务意识强、善于沟通
网络信息安全管理员	1.防火墙策略配置与管理 2.访问控制列表（ACL）设置 3.病毒防护与系统补丁管理 4.数据备份与恢复演练	能力：掌握 ACL 配置、防火墙规则、常见攻击防范 素质：保密意识强、遵守法律、警惕性高
Web 前端技术员	1.静态网页设计与制作 2.网站页面布局与样式调整 3.前端交互效果实现	能力：掌握 HTML5、CSS3、JavaScript 基础 素质：审美良好、注重细节、学习能力强

2.典型工作任务到课程的转换

表（3）计算机网络技术专业岗位典型工作任务课程转换表

工作岗位	典型工作任务	主要对应课程
网络管理员/设备调试员	交换机、路由器配置与调试；网络故障排查	计算机网络基础、网络设备安装与调试、路由交换技术
综合布线施工员	布线施工图绘制；线缆端接与测试	综合布线设计与施工、电工电子技术基础与技能
服务器运维管理员	服务器操作系统安装；网	服务器配置与管理、Linux

	络服务配置	操作系统应用基础
计算机维修工程师/硬件技术员	硬件故障诊断与排除；系统优化与维护	信息技术设备组装与维护、电工电子技术基础与技能
网络信息安全管理员	防火墙配置；访问控制；病毒防护	网络信息安全基础、计算机网络基础
Web 前端技术员	网页设计与制作；前端交互实现	Web 前端开发技术基础、程序设计基础

3.课程体系构建思路

本专业课程体系遵循 “基础认知→技能实训→综合应用→岗位实战” 的递进逻辑，构建“岗课赛证”融通的一体化课程体系。

设计思路：

对接岗位定课程：以典型工作任务为起点，反向设计课程内容，确保“学以致用”。

技能递进设层级：专业基础课夯实理论基础 → 专业核心课强化专项技能 → 专业拓展课拓展综合能力。

赛证融通提质量：将职业技能大赛（新一代信息技术）和职业资格考证考核标准融入课程标准。

虚实结合强实践：引入 Packet Tracer 等虚拟仿真平台，结合真实设备实训，强化动手能力。

4.公共基础课

表（4）计算机网络技术专业公共基础课教学内容与要求一

览表

课程编号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
g1	中国特色社会主义	《中国特色社会主义》课程采用高等教育出版社教材，是中职思想政治基础模块的内容之一，由六个单元 15 课内容和一个结语构成，共 36 学时，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，重点培育学生政治认同学科核心素养，同时培育学生职业精神、法治意识、健全人格和公共参与学科核心素养。本课程阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位， 阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族 伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、 制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟 大复兴的奋斗之中。	36
g2	心理健康与职业生涯	《心理健康与职业生涯》课程采用高等教育出版社教材，是中职思想政治基础模块的内容之一，由六个单元构成内容构成，共 36 学时。本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学 生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生 涯发展奠定基础。	36
g3	哲学与人生	《哲学与人生》课程采用高等教育出版社教材，是中职思想政治基础模块的内容之一，由四个单元构成内容构成，共 36 学时。本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
g4	职业道德与法治	《职业道德与法治》课程采用高等教育出版社教材，是中职思想政治基础模块的内容之一，由六个单元构成内容构成，共 36 学时。本课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育，帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36

课程编号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
g5	语文	中等职业学校语文课程要在九年义务教育的基础上，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。	198
g6	数学	数学是研究空间形式和数量关系的科学，是科学和技术的基础，是人类文化的重要组成部分。数学教程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。旨在使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能和能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	198
g7	英语	中等职业学校英语课程要在九年义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力；激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力；引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	198
g8	信息技术	课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用人工智能手段解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中结合广西区域特色产业背景树立服务本地产业意识，培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	108
g9	历史	在九年制义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正	72

课程编号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
		确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，使学生掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养（包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀），逐步形成正确价值观念、必备品格和关键能力。	
g10	体育与健康	通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、体改综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力和习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康合格社会适应能力服务。	180
g11	音乐	结合音乐鉴赏的艺术要求和中职学生心理、生理发展的特点，在九年义务教育的基础上，进一步增强学生对音乐的兴趣和爱好，把握必要的音乐知识与欣赏方法。以审美教育为核心，寓思想品德教育于音乐教育之中，培养审美情趣，提高艺术修养，开拓视野，树立正确的审美观念。	36
g12	劳动教育	重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	90
小计			1224

5.专业（技能）课

（1）专业基础课

以专业基础课程服务专业核心课程的宗旨，我们将岗位体系模型中计算机网络技术专业需要的知识点与技能点进行提炼。包括：信息技术设备组装与维护、计算机网络基础、电工电子技术基础与技能、程序设计基础。

具体要求见下表：

表（5）计算机网络技术专业基础课教学内容与要求一览表

课程编号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
zj1	信息技术设备组装与维护	能根据工作任务的需要使用各种信息媒体，独立收集资料；能根据客户需求填写《计算机组装配置单》；能根据《计算机组装配置单》对台式计算机进行硬件组装；能根据客户需求优化配置 BIOS 参数并对硬盘进行合理分区；能根据客户需求安装操作系统、应用软件并进行相应的调试；能对计算机整机进行优化和备份；安装无线路由；能根据自身计算机维护经验，分析并排除常见计算机故障。独立检测分析判断排除各种台式机、笔记本电脑常见故障，从硬件角度升级电脑性能，恢复各种软硬故障引起丢失的数据。同时培养学生职业素质，锻炼学生的方法与社交能力。	36
zj2	计算机网络基础	学习网络的发展，网络拓扑结构，TCP/IP，OSI 模型，网络常用设备的基本配置，网络服务器的搭建，因特网接入技术，网络安全防护。主要内容有：双绞线的制作、计算机系统准备、连接局域网中的计算机、配置局域网中的硬件、文件传输与打印服务、配置局域网中的常用服务、接入因特网和部署网络安全软硬件等。	144
zj3	电工电子技术基础与技能	通过学习本课程，学生可以掌握电工安全知识与技术，熟练使用常用电工工具及仪器仪表，识别、选择、调整常用低压电器，会简单电路设备的安装、调试与检修，使学生能达到初级维修电工技能操作水平。	144
zj4	程序设计基础	本课程主要教学内容包括：C 语言和程序设计，算法与流程图，基本数据类型与顺序程序设计，选择结构程序设计，循环结构程序设计，利用数组处理批量数据，用函数实现模块化程序设计，利用指针灵活处理程序，使用结构体与共用体打包处理数据，对文件进行操作。	144
小计			468

（2）专业核心课

表（6）计算机网络机专业核心课教学内容与要求一览表

课程编号	课程名称	主要教学内容和要求	学时

课程编号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
zh1	综合布线设计与施工	能熟练掌握双绞线端接（RJ-45、信息模块、配线架）制作技能；能按规范敷设和端接双绞线和光缆；能按规范安装线管线槽；了解国标规定的工作区、配线子系统，干线子系统，建筑群子系统，设备间，进线间等综合布线系统组成部分；掌握布线工程中常用工具的使用方法。	36
zh2	服务器配置与管理	掌握服务器系统的安装，WWW、FTP、DNS、DHCP、Web 等服务的配置，文件权限的设置，文件共享的实现，服务器安全设置，打印系统的实现等。可以从事企业服务器的安装、配置和网络管理等方面工作。具体包括：会安装网络服务器，能对比主流服务器的特点、安装方法的异同等；会管理用户文件，熟悉文件的存储结构及相关命令、文件权限控制、存储设备管理；会管理文件服务器，熟悉远程管理文件的方法、FTP 服务器的管理方法、共享服务的实现方法；会管理 Web 服务器，熟悉 Web 相关知识、安装 Web 服务器的步骤、配置管理 Web 服务器的方法；会管理邮件服务器，熟悉邮件相知的知识、安装邮件服务器的步骤、配置管理邮件服务器的方法。	72
zh3	网络设备安装与调试	掌握局域网的整体规划和设计方法，掌握 IP 地址的规划和分配方法，掌握交换机与路由器的配置方法和配置途径，掌握交换机与路由器端口的常规配置、VLAN 的划分和配置，掌握三层交换机的路由和 IP 过滤包的配置，掌握路由器路由协议和路由的配置、路由器的网络地址转换和 IP 数据包的过滤配置等。最终学生能独立规划设计中、小型局域网，并通过配置交换机和路由器来具体实现整个网络的组建和管理。	72
zh4	Web 前端开发技术基础	结合广西壮族民族文化、服饰、美食等本土元素，通过本课程的学习，了解 web 标准技术，要求学生掌握网页设计的基本概念，学会使用网页设计工具 HBuilder X 制作网页。掌握网页基础知识，HTML5 语言基础，CSS 样式基础，掌握使用 CSS 文字样式、图像样式、列表样式、表格样式以及表单样式，美化页面效果。运用流布局完成页面布局，培养学生的综合职业能力、创新精神和良好的职业道德。	108
zh5	路由交换技术	以网络设备为硬件平台，介绍数据通信的基本原理，从 LTE 承载的通信架构出发，对 IP 基础内容、通用数据链路层技术、常用路由协议、MPLS 关键技术进行了详细介绍；同时，也对 IP 的后续演进协议 IPv6、安全设备防火墙、SDN 等进行了简单的描述。为升学考试专业技能课程打下综合基础。	72
zh6	Linux 操作系统应用基	本课程在网络操作系统课程的基础上，聚焦国外或国产主流 Linux 操作系统（以 Centos、华为欧拉、统信 UOS、麒	72

课程编号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
	础	麟 OS 等为代表），重点讲解其在国产化软硬件环境（如鲲鹏、飞腾、龙芯等 CPU 平台）下的网络服务器配置与管理。学生通过学习本课程，掌握国外或国产 Linux 操作系统基础与环境搭建、在 Linux 系统进行磁盘分区管理、SMB 服务的配置、DHCP 服务的配置管理、DNS 服务的配置管理、WEB 服务的配置管理、FTP 服务的配置管理、MySQL 数据服务配置管理和邮件服务的配置管理等知识和技能。	
zh7	网络信息安全基础	网络信息安全的基本目标（保密、完整、可用）和常见威胁（病毒、木马、钓鱼）。能够进行基本的计算机安全设置（用户账户、密码管理）、安装使用杀毒软件、进行重要文件备份和简单加密。能够利用 AI 工具识别可疑信息或文件，利用办公软件自动化功能（如模板、规则）提升日常安全工作效率。同时养成良好的网络安全习惯和基本的安全风险意识。	36
zh8	无线局域网技术	教学内容分别是无线网络技术概述、无线传输技术选择、无线局域网信道的共享与竞争、小型无线局域网组建、智能无线局域网配置、无线局域网安全保护、无线局域网规划设计，以及无线局域网组建综合实战。	108
小计			576

（3）专业拓展（融通）课

表（7）计算机网技术专业拓展（融通）课教学内容与要求一览表

课程编号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
zt1	数据库管理与安全维护	本课程学习数据库概念、掌握数据库基本原理、了解 MySQL 应用程序的基本功能，掌握 MySQL 数据库的基本操作，提高数据库的应用能力和分析问题能力为教学目标。涉及数据库系统概述，数据库设计，关系数据库标准语言 SQL，MySQL 数据库系统中表、查询、触发器、安全管理与开发实例等基本操作和应用等。通过学习本课程，可使学生今后能结合专业应用，开发出简单实用的应用程序。	72
zt2	电工电子综合实训	掌握非电类相关专业的电工电子技术与技能综合实训部分，培养非电类相关专业学生解决涉及电工电子技术实际解题的能力，为升学考试专业技能课程打下综合基础。	90
zt3	程序设计综合实训	本课程主要教学内容包括：C 语言和程序设计，算法与流程图，基本数据类型与顺序程序设计，选择结构程序设计，	90

课程编号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
		循环结构程序设计，利用数组处理批量数据，用函数实现模块化程序设计，利用指针灵活处理程序，使用结构体与共用体打包处理数据，对文件进行操作。为升学考试专业技能课程打下综合基础。	
zt4	计算机网络基础综合实训	复习网络的发展，网络拓扑结构，TCP/IP，OSI 模型，网络常用设备的基本配置，网络服务器的搭建，因特网接入技术，网络安全防护。主要内容有：双绞线的制作、计算机系统准备、连接局域网中的计算机、配置局域网中的硬件、文件传输与打印服务、配置局域网中的常用服务、接入因特网和部署网络安全软硬件等。为升学考试专业技能课程打下综合基础。	90
小计			342

6.选修课

（1）公共选修课

（2）专业选修课

（3）通识选修课

选修课,为学生提供多样化的学习机会，满足不同学生的兴趣和需求，课程安排见以下表：

表（8）计算机网技术选修课课教学内容与要求一览表

课程编号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
gx1	心理健康	本课结合中等职业学校学生心理、生理发展特点，坚持心理和谐的教育理念，在向学生全面介绍心理健康知识的同时，侧重引导学生探索培育健康心理的途径与方法，并从教育与发展的角度，致力使学生理解心理健康的理念，提升自我发展、自我完善的能力，全面提高心理素质，能够将心理健康的理论应用于未来的工作和学习，正确认识和处理学习、生活和求职就业中遇到的心理问题。。	36
gx2	岗前培训	该课程在专业课程体系中属于职业技术课程。本课程的教学目的在于通过系统地介绍职业的特点、要点、规范，让学生了解岗前培训的内涵，提高社会能力水准，遵循生存的能力。对学生职业能力的培养和职业素养养成起着主要支撑作用	20

课程编号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
gx3	书法	通过对本门课程的的学习，使学生能够了解书法发展简史，知晓书法常识，养成良好的书写习惯，掌握书法的学习方法和楷书的书写技巧，书写能力有一定提高，达到写出字好辩认、端正、美观、快速的程度。使学生能在工作时，写出一手规范、工整的字，同时提高学生欣赏和书法审美能力。	36
gx4	职业礼仪	《职业礼仪规范》课程的目标设计融知识、能力、素质培养为一体，对学生职业能力的培养和职业素养养成起着主要支撑作用，使学生能够胜任未来就业岗位对职业人员道德礼仪修养的要求，并保持可持续发展。通过本课程的学习，使中职学生具有以专业为导向的职业礼仪技能，以价值为导向的职业礼仪观念，以结果为导向的职业礼仪思维，以敬业为导向的职业礼仪态度，以成功为导向的职业礼仪心理，对现代职业礼仪有一个全面、系统的认识。	18
zx1	安全教育	加强实习期间的安全教育，如安全生产、交通安全、人身安全、财产安全、防溺水、防一氧化碳中毒、防电信诈骗等安全问题，提高实习学生的安全意识，保障实习安全。加强法治教育，提高学生法律意识，引导学生自觉学法、懂法、守法，强化学生自我保护和安全防范能力。	18
zx2	网络系统建设（线上）	通过线上学习相关理论知识：计算机网络原理基础，重点讲解新基建数通网络系统建设与运维知识。建设政企以太网交换机开局、配置调试，建设政企互联互通 IP 网络，网络系统通用系统操作安全基础。	36
zx3	网络数据库基础（线上）	通过线上学习相关理论知识：学习数据库概念、掌握数据库基本原理、了解 MySQL 应用程序的基本功能，掌握 MySQL 数据库的基本操作，提高数据库的应用能力和分析问题能力。	72
zx4	网络安全（线上）	通过线上学习相关理论知识：网络信息安全的基本概念、框架和技术；掌握计算机系统安全与访问控制、数据库安全技术、病毒防治、数据加密、防火墙技术、网络站点安全技术和数据安全技术。	72
小计			308

7.实践性教学环节

（1）实训

（2）实习

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结

合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

（二）学时安排

1.学时安排

根据教育行政部门对人才培养方案制订的相关要求对教学进程安排提出本专业总学时 3278 学时，每学年教学活动总数为 40 周，每学期教学时间为 18 周+2 周复习考试，认识实习+岗位实习 12 周。根据 2019 年教育部发文要求，本校课程学时分配如下：公共基础课程 1224 学时，占总学时的 37.3%，满足不少于总学时 1/3 的要求；专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程 1386 学时，占总学时的 42.2%；选修课程学时 360 学时，占总学时的 10.9%，满足占总学时的比例不少于 10%的要求；岗位实习 360 学时，占总学时的 10.9%；理实一体+实践学时为 2122 学时，占总学时的 64.7%，满足实践性教学学时原则上要占总学时 50%以上的要求。在总体要求中，结合学校总体安排和本专业人才培养模式的创新对教学进程安排提出综合要求。为了能与其他院校更好地进行人才培养融通，一般遵循以 16~18 学时计 1 个学分的规则计算学分，学生取得的证书、比赛获奖后应按一定规则折算成相应学分，三年制合计约 181 学分。

表（9） 计算机网络技术专业教学时间安排表（单位：周）

学期	一	二	三	四	五	六	小计

入学教育	0.5						0.5
军训	1						1
课堂教学 （含理实一体化教学实训）	18	18	18	18	18	6	96
复习考试	1.5	1	2	2	2	2	10.5
岗位实习						12	12
合计	21	19	20	20	20	20	120

2.教学进程安排表（Excel 表）见附件 1

表（10）　计算机网络技术专业教学进程安排表

南宁市第六职业技术学校

2026级计算机网络技术专业教学计划

课程分类		课程编号	课程名称	学分	课程性质	学时分配				学期周学时分配					
						理论学时	理实一体	实践学时	总学时	第一学年		第二学年		第三学年	
										第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础课		gj1	中国特色社会主义	2	必修	36	0	0	36	2					
		gj2	心理健康与职业生涯	2	必修	36	0	0	36		2				
		gj3	哲学与人生	2	必修	36	0	0	36			2			
		gj4	职业道德与法治	2	必修	36	0	0	36				2		
		gj5	语文	11	必修	198	0	0	198	2	2	2	2	2	1
		gj6	数学	11	必修	198	0	0	198	2	2	2	2	2	1
		gj7	英语	11	必修	198	0	0	198	2	2	2	2	2	1
		gj8	信息技术	6	必修	0	108	0	108	4	2				
		gj9	历史	4	必修	72	0	0	72	1	1	1	1		
		gj10	体育与健康	10	必修	20	0	160	180	2	2	2	2	2	
		gj11	音乐	2	必修	18	0	18	36	1	1				
		gj12	劳动教育	5	必修	0	0	90	90	1	1	1	1	1	
			小计	68		848	108	268	1224	17	15	12	12	9	3
专业基础课		zj1	信息技术设备组装与维护★	2	必修	0	36	0	36	2					
		zj2	计算机网络基础★	8	必修	0	144	0	144	2	2	2	2		
		zj3	电工电子技术基础与技能★	8	必修	0	144	0	144	2	2	2	2		
		zj4	程序设计基础★	8	必修	0	144	0	144	2	2	2	2		
			小计	26		0	468	0	468	8	6	6	6	0	0
专业核心课		zh1	综合布线设计与施工★	2	必修	0	36	0	36	2					
		zh2	服务器配置与管理★	4	必修	0	72	0	72		4				
		zh3	网络设备安装与调试★	4	必修	0	72	0	72		4				
		zh4	Web前端开发技术基础★	6	必修	0	108	0	108			6			
		zh5	路由交换技术★	4	必修	0	72	0	72				4		
		zh6	Linux操作系统应用基础★	4	必修	0	72	0	72				4		
		zh7	网络信息安全基础★	2	必修	0	36	0	36				2		
		zh8	无线局域网技术★	6	必修	0	108	0	108					6	
			小计	32		0	576	0	576	2	8	6	10	6	0
专业拓展课		zt1	数据库管理与安全维护	4	必修	0	72	0	72			4			
		zt2	电工电子综合实训	5	必修	0	90	0	90					4	1
		zt3	程序设计综合实训	5	必修	0	90	0	90					4	1
		zt4	计算机网络基础综合实训	5	必修	0	90	0	90					4	1
			小计	19		0	342	0	342	0	0	4	0	12	3
选修课	公共选修	gx1	心理健康	2	限选	36	0	0	36	0.5		0.5	0.5	0.5	
		gx2	岗前培训	1	限选	20	0	0	20					1	
		gx3	书法	1	选修	36	0	0	36	2					
		gx4	职业礼仪	1	限选	18	0	0	18				1		
	专业选修	zx1	安全教育	1	限选	18	0	0	18					1	
		zx2	网络系统建设（线上）	2	选修	36	0	0	36	2					
		zx3	网络数据库基础（线上）	4	选修	72	0	0	72		2	2			
		zx4	网络安全（线上）	4	选修	72	0	0	72				2	2	
			小计	16		308	0	0	308	4.5	2	2.5	3.5	4.5	0
岗位实习				20				360	360						12周
合计				181		1156	1494	628	3278	31.5	31	30.5	31.5	31.5	6

九、师资队伍

（一）队伍结构

计算机网络技术专业师资队伍整体结构合理，符合专业目标定位要求，适应学科、专业长远发展需要和教学需要。职称结构呈现梯度化布局，形成了以高级教师为引领、讲师为主体、初级职称教师为补充的完善职称梯队；年龄结构优化，以中青年教师为主力军，50 岁以下高级讲师及 30 岁以上讲师占比超 85%，队伍活力充沛；生师比控制在 18:1，确保教学投入与教学质量，保障每位学生都能获得充分的教学指导；“双师型”教师占比高达 100%，师资队伍实践教学能力突出，同时配备企业兼职教师，形成专兼结合、优势互补的师资格局。

（二）专业带头人

本专业拥有一支能力突出的带头人队伍，其中正高级教师 1 人、高级教师 4 人。具备较强的课程开发、教学改革、课题研究及团队引领能力，牵头带领师资团队开展教学改革实践、课程体系优化与专业建设工作；队伍中包含南宁市学科带头人 1 人，南宁市骨干教师 1 人、校级骨干教师 3 人，均深度参与专业课程建设、课题研究与教学创新，为专业发展提供有力支撑。

（三）专任教师

专任教师队伍职称层次分明、能力全面，共有正高级教师 1 人，高级教师 4 人，中级教师 8 人，初级教师 1 人，所有专任教师均为“双师型”教师，构成了专业教学的核心力量。全体专任

教师具备扎实的计算机网络专业知识与教学能力，且注重实践能力提升，学校每年定期安排专任教师深入企业参与实践锻炼，不断更新教学理念、强化技能水平，确保教学内容与行业岗位需求紧密对接；同时，专任教师积极参与课程建设、课题研究与教学改革，助力专业人才培养质量提升。

（四）兼职教师

为强化实践教学环节，提升学生岗位适配能力，本专业聘请3名企业技术骨干和能工巧匠担任兼职教师。兼职教师均具备丰富的行业一线实践经验，主要承担实践教学、实习指导等相关工作，将企业岗位标准、行业前沿技术与实践技能融入教学过程，有效弥补了校内实践教学与企业实际岗位之间的差距，助力学生培养符合行业需求的技术技能。

十、教学条件

（一）教学设施

本专业配备校内实训室和校外实训场地。校内具备计算机基础实训室，计算机网络搭建实训室，计算机网络布线实训室，计算机网站设计实训室、计算机程序设计实训室等。实训室均配置有多媒体教学设备，便于进行理实一体化教学。

1.校内实训环境要求

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班50名学生为基准，校内实训室配置见下表：

表（11）校内实训室列表

序号	实训室名称	工位数	主要设备及数量	开设的实训项目	对应的专业课程
例 1	XX 实训室	40	计算机（15 台） 数控机床（10 台）		
1	5G 虚拟仿真实训室	50	5G 实训工作站 51 台 高性能工作站(1 台） 仿真基地接入交换机（1 台）	网络仿真软件（Packet Tracer）使用、中小型企业网络拓扑搭建、IP 地址规划与子网划分、网络命令使用与故障模拟	计算机网络基础
2	综合布线实训室	50	教学电脑 20 台 布线实操平台 20 组	信息模块端接、桥架与线槽安装、光纤冷接与热熔、链路测试、布线施工图绘制	综合布线设计与施工
3	网络搭建综合实训室	50	联想电脑 51 台 神州数码二层交换机（5 台） 网络安全训教一体化平台	交换机/路由器基础配置、VLAN 划分与 Trunk 配置、静态路由配置、ACL 访问控制配置	网络设备安装与调试
4	计算机通用实训室 1（阅 5）	50	联想电脑 51 台 交换机 2 台	C 语言/Python 基础语法训练、顺序/分支/循环结构编程、简单程序调试	程序设计基础
5	计算机通用实训室 2（阅 6）	54	电脑 55 台 交换机 2 台 手绘板 60 块	HTML5 标签使用、CSS3 样式设计、盒子模型与页面布局、静态网站开发	Web 前端开发技术基础
6	计算机通用实训室 3（阅 7）	54	电脑 55 台 交换机 2 台	Linux 系统安装与命令操作、用户与权限管理、网络服务配置（Apache/Samba）	Linux 操作系统应用基础

7	计算机通用实训室 4（阅 8）	54	电脑 55 交换机 2 台	动态路由协议（RIP/OSPF）配置、NAT 地址转换配置、链路聚合配置	路由交换技术
8	计算机通用实训室 5（阅 9）	50	电脑 51 台 交换机 2 台	MySQL 安装与配置、SQL 语言（增删改查）、数据库备份与恢复、用户权限管理	数据库管理与安全维护
9	计算机通用实训室 6（阅 10）	54	电脑 55 台 交换机 2 台	Windows Server 安装与配置、DNS/DHCP/Web/FTP 服务配置、域控制器配置	服务器配置与管理
10	计算机通用实训室 7（阅 11）	54	电脑 55 台 交换机 2 台	常见网络攻击与防范、ACL 访问控制、防火墙策略配置、VPN 基础配置	网络信息安全基础
11	计算机通用实训室 8（阅 12）	54	电脑 55 台 交换机 2 台	双绞线制作（568A/568B）、简单局域网组建、网络命令综合训练	计算机网络基础
12	电子电工实训室	50	教学电脑 1 台 投影仪 1 台	电子元器件识别与检测、万用表/示波器使用、简单电路制作	电工电子技术基础与技能
13	硬件组装实训室	50	教学/实操用电脑 51 台 投影仪 1 台	计算机硬件识别与拆装、操作系统安装与优化、故障诊断与排除	信息技术设备组装与维护
14	全光网络工程实训室	50	光纤网络实训平台 15 个	光纤冷接与热熔、OTDR 测试、光	无线局域网技术

			光纤工具箱 5 个 光线熔接机 5 台	缆开剥与端接、光网络故障排查	
15	智能家居网络工程实训室	50	智能家居工程实训 1 套 电工配线端接实训装置 1 套	电工配线端接实训	电工电子技术基础与技能

2.校外实训场地要求

为实现“项目引导，学做一体”式的计算机网络技术专业人才培养模式，现有 8 家校外实训基地。发挥企业的优势，根据计算机网络技术专业群实践要求，培训一支具有良好职业素养和较强带教能力的实习指导老师队伍，为专业教学实现课堂与工作任务“零距离”提供保障。不断完善学校、企业联动的计算机网络技术专业实习教学管理体系。

表（12）校外实训基地列表

序号	企业名称	可接纳学生人数	校企合作范围	企业经营业务简介
1	新一代信息技术人才培养基地（华为技术有限公司）	50	校企合作、师资培训、教师挂职、专业共建、岗位实习	全球领先 ICT 基础设施与智能终端提供商，主营 5G 通信、算力设备、华为云、鸿蒙终端、数字能源及智能汽车解决方案，提供端到端数字化服务。
2	人工智能技能孵化基地（润建股份有限公司）	50	校企合作、师资培训、教师挂职、专业共建、岗位实习	领先的数字化智能运维服务商，主营 AI 算力、智算中心、曲尺大模型平台，提供人工智能实训、产学研共

				建、技术人才培养服务。
3	软件开发与数据处理实训基地（东软教育科技集团）	50	校企合作、师资培训、教师挂职、专业共建、岗位实习	主营职业教育办学、实训基地建设、专业课程研发，软件开发、大数据处理、校企合作共建、技能培训与就业输送，助力院校产教融合发展。
4	超智AI实训中心（广西塔易信息技术有限公司）	50	校企合作、师资培训、教师挂职、专业共建、岗位实习	主营人工智能开发、网络安全服务、教育信息化建设，深耕产教融合，提供软硬件一体化数字化解决方案。
5	信创产品应用实训基地（浪潮（南宁）计算机科技有限公司）	80	校企合作、师资培训、教师挂职、专业共建、岗位实习	主营浪潮算力硬件产销、云平台搭建、信息化项目实施，深耕信创产业，提供本地化技术运维与校企合作服务。
6	网络建设与运维实训基地（北京神州数码云科信息技术有限公司）	50	校企合作、师资培训、教师挂职、专业共建、岗位实习	深耕信创产业，主营国产软硬件研发、算力设备供应、云平台搭建与网络系统集成，开展信创专业共建、实训基地搭建与技能人才定向培养。
7	智能应用产教融合基地（广西超星信息技术有限公司）	50	校企合作、师资培训、教师挂职、专业共建、岗位实习	专注教育数字化、智慧实训、课程资源开发，提供信息系统、数字媒体、技术培训、产教融合解决方案，赋能院校专业建设。

（二）教学资源

对满足学生专业学习、教学实施需要的教材、图书及数字化

资源提出的目标要求。在教材选用上，学校应按照国家最新规定，建立教材选用机构和选用机制，根据教材选用制度，选用与课程内容相配套的国家或地方规划教材。在图书资料配备上，应能满足学生自学、教师教学的需要，尤其是配备新趋势、新技术、新成果的相关资料。在数字化资源配备上，应根据学校实际情况，配备与课程相配套的教学资源，以便开展教师信息化教学和学生泛在学习。

表（13）公共课教材列表

序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
1	中国特色社会主义	思想政治 基础模块 中国特色社会主义	高等教育出版社	国家统编教材
2	心理健康与职业生涯	思想政治 基础模块 心理健康与职业生涯	高等教育出版社	国家统编教材
3	哲学与人生	思想政治 基础模块 哲学与人生	高等教育出版社	国家统编教材
4	职业道德与法治	思想政治 基础模块 职业道德与法治	高等教育出版社	国家统编教材
5	语文	语文上、下册，职业模块	高等教育出版社	国家统编教材
6	数学	数学	语文出版社	国家规划教材
7	英语	英语基础模块 1、2	外语教学与研究出版社	国家规划教材
8	信息技术	信息技术（基础模块）（上册）（下册）	高等教育出版社	国家规划教材
9	历史	历史 基础模块 中国历史	高等教育出版社	国家统编教材
10	体育与健康	体育与健康	国家开放	国家规划教材
11	音乐	艺术·音乐鉴赏与实践	高等教育出版社	国家规划教材

序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
12	劳动教育	劳动教育实践活动设计	电子工业出版社	国家规划教材

表（14）专业课教材列表

序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
1	信息技术设备组装与维护	计算机组装与维护（双色版）	高等教育出版社	国家规划教材
2	计算机网络基础	计算机网络基础（第 1 版）	机械工业出版社	校本教材公开出版
3	电工电子技术基础与技能	电工技术基础与技能(第 2 版) 电子技术基础与技能（第 3 版）	电子工业出版社	国家规划教材
4	程序设计基础	C 语言程序设计	电子工业出版社	国家规划教材
5	服务器配置与管理	网站服务器管理/ windows Server 2016 平台（第 2 版）	高等教育出版社	国家规划教材
6	网络设备安装与调试	网络设备安装与调试(华为 eNSP 模拟器）	电子工业出版社	其他教材
7	Web 前端开发技术基础	Web 前端开发实践 HTML5+CSS3+JavaScript 微课版	广西师范大学出版社	国家规划教材
8	综合布线设计与施工	综合布线系统安装与维护（初级）	电子工业出版社	校本教材公开出版
9	路由交换技术	网络设备安装与调试（神码版）	电子工业出版社	国家规划教材
10	Linux 操作系统应用基础	linux 网络操作系统	机械工业出版社	校本教材公开出版
11	网络信息安全基础	信息安全技术基础	西安电子科技大学出版社	校本教材公开出版
12	无线局域网技术	无线局域网技术	电子工业出版社	其他教材

表（15）专业拓展（融通）课教材列表

序号	课程名称	使用教材		
		名称	出版社	备注
1	数据库管理与安全维护	数据库基础及应用—MySQL	重庆大学出版社	国家规划教材
2	电工电子综合实训	电工技术基础与技能(第2版) 电子技术基础与技能（第3版）	电子工业出版社	国家规划教材
3	程序设计综合实训	C语言程序设计	电子工业出版社	国家规划教材
4	计算机网络基础综合实训	计算机网络基础（第1版）	机械工业出版社	校本教材公开出版

（三）教学方法

1.公共基础课程教学方法

公共基础课程包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、信息技术、历史、体育与健康、音乐、劳动教育、心理健康教育等。其教学任务是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提升思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养。

教学过程中应注重以下方面：

夯实基础：为专业知识学习和职业技能培养奠定基础，满足学生职业生涯发展需要，促进终身学习。

能力导向：注重学生综合能力培养，加强与学生生活、专业学习及社会实践的紧密联系。

知行合一：结合中职学生认知特点，采用体验式、互动式教

学方法，增强课堂吸引力与实效性。

AI 辅助：利用 AI 智能问答工具辅助学生课前预习与课后复习；借助 AI 写作助手优化作文批改与反馈效率；运用 AI 学情分析系统精准掌握学生学习状态，实现个性化辅导。

2.专业课程教学方法

专业课程包括专业基础课、专业核心课和专业拓展课，实习实训（含校内外实训、岗位实习）是专业技能课教学的重要内容。专业课程应立足岗位需求和专业建设方向，突出实践操作能力培养。

教学模式：坚持“学做一体、任务驱动”的教学理念，以学生为主体，以能力为主线，广泛开展模块化教学。积极推广应用以下行动导向教学方法。

表（16）计算机网络技术专业课程教学方法

教学方法	内涵与实施要点	AI 赋能应用
项目教学法	以企业真实项目（如校园网搭建、综合布线工程）为载体，学生完整经历“任务分析—方案设计—实施部署—测试验收”全过程	利用 AI 辅助生成项目方案框架，提供智能检索与参考资料推荐；借助 AI 代码助手辅助网络脚本编写与调试
案例教学法	选取典型网络故障案例，引导学生分析问题根源、讨论解决方案，培养诊断思维与问题解决能力	利用 AI 构建案例知识库，实现故障案例智能检索与相似案例推荐；借助 AI 模拟故障场景，辅助学生进行诊断训练

教学方法	内涵与实施要点	AI 赋能应用
情境教学法	模拟网络服务器配置工作场景（如“某企业需搭建Web服务器与DNS服务器”），设置客户需求描述、技术方案制定、服务配置实施、验收交付等环节，强化岗位适应能力	利用 AI 虚拟数字人生成模拟客户对话场景，训练学生需求沟通与方案汇报能力；借助AI语音交互工具实现沉浸式角色扮演

3.AI 工具推荐与应用场景

表（17）AI 工具推荐语应用场景

AI 工具类型	推荐工具示例	应用场景
智能问答助手	DeepSeek、文心一言、讯飞星火	学生课后自主学习、疑难问题解答、代码调试辅助
智能备课助手	Kimi、通义千问	教案生成、实训任务书编写、试题库建设
代码辅助工具	GitHub Copilot、CodeGeex	程序设计课程中的代码补全、调试建议、代码注释生成
网络仿真平台	华为 eNSP AI 版、思科 DevNet	网络设备配置自动校验、智能故障注入与诊断
学情分析系统	超星学习通 AI 分析	学习行为分析、能力画像生成、个性化学习推荐

（四）教学评价

教学评价是促进中职教育管理、推动改革的重要手段。通过校内评价与社会评价相结合，建立完善的信息反馈系统，为教学改革、人才培养提供重要依据。依据项目教学的进程，将平时成绩与期终考试评定相结合，综合利用形成性、诊断性和终结性评价来调整教学策略。对学生素质进行横向和纵向比较，确定学生公共基础课优劣及其潜能所在。根据专业技能标准，制定考核的多元评价机制，使评价真正能够反映学生的知识、能力与素质。

表（18） 教学评价比例分布表

课程分类	评分项目	分值比例	评分说明（评价内容）
公共基础课	平时成绩	40%	包括考勤情况、学习态度、作业情况等。
	期中成绩	20%	期中统一考试。
	期考成绩	40%	期末统一考试。
专业基础课	平时成绩	40%	包括考勤情况、学习态度、作业情况等。
	期中成绩	20%	期中随堂考试。
	期考成绩	40%	期末统一考试或综合项目作品提交成绩评定或职业资格证书考试成绩替代
专业核心课	平时成绩	40%	包括考勤情况、学习态度、作业情况等。
	期中成绩	20%	期中随堂考试。
	期考成绩	40%	期末统一考试或综合项目作品提交成绩评定或职业资格证书考试成绩替代
专业拓展课	平时成绩	40%	包括考勤情况、学习态度、作业情况等。
	期中成绩	20%	期中随堂考试。
	期考成绩	40%	期末统一考试或综合项目作品提交成绩评定或职业资格证书考试成绩替代
选修课	学生自评、互评	50%	由学生根据自己参加选修课程的综合表现进

课程分类	评分项目	分值比例	评分说明（评价内容）
			行自评和互评。
	考查	50%	由教师根据学生参加选修课程的综合表现进行评定。
岗位实习	学生自评	10%	由学生根据自己在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。
	企业评价	50%	由企业根据学生在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。
	实习总结	20%	根据学生实习总结予以评定。实习总结中应包括实习计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。
	实习带队教师考评	20%	由带队教师根据学生在企业的工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评定。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展

公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

1.学业评价原则与方法

教学评价是促进中职教育管理、推动改革的重要手段。通过校内评价与社会评价相结合，建立完善的信息反馈系统，为教学改革、人才培养提供重要依据。依据项目教学的进程，将平时成绩与期终考试评定相结合，综合利用形成性、诊断性和终结性评价来调整教学策略。对学生素质进行横向和纵向比较，确定学生公共基础课优劣及其潜能所在。根据专业技能标准，制定考核的多元评价机制，使评价真正能够反映学生的知识、能力与素质。

2. 学业评价具体标准

各课程及岗位实习的学业评价比例、评分内容具体如下表所示：

表（19） 教学评价比例分布表

课程分类	评分项目	分值比例	评分说明（评价内容）
公共基础课	平时成绩	40%	包括考勤情况、学习态度、作业情况等。

课程分类	评分项目	分值比例	评分说明（评价内容）
	期中成绩	20%	期中统一考试。
	期考成绩	40%	期末统一考试。
专业基础课	平时成绩	40%	包括考勤情况、学习态度、作业情况等。
	期中成绩	20%	期中随堂考试。
	期考成绩	40%	期末统一考试或综合项目作品提交成绩评定或职业资格证书考试成绩替代
专业核心课	平时成绩	40%	包括考勤情况、学习态度、作业情况等。
	期中成绩	20%	期中随堂考试。
	期考成绩	40%	期末统一考试或综合项目作品提交成绩评定或职业资格证书考试成绩替代
专业拓展课	平时成绩	40%	包括考勤情况、学习态度、作业情况等。
	期中成绩	20%	期中随堂考试。
	期考成绩	40%	期末统一考试或综合项目作品提交成绩评定或职业资格证书考试成绩替代
选修课	学生自评、互评	50%	由学生根据自己参加选修课程的综合表现进行自评和互评。
	考查	50%	由教师根据学生参加选修课程的综合表现进行评定。
岗位实习	学生自评	10%	由学生根据自己在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。
	企业评价	50%	由企业根据学生在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。
	实习总结	20%	根据学生实习总结予以评定。实习总结中应包括实习计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。
	实习带队教师考评	20%	由带队教师根据学生在企业的工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评定。

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分 181 分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。

要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

南宁市第六职业技术学校