



校内实训基地建设成效报告

南宁市第四职业技术学校

2022 年 12 月 28 日



目 录

一、实训基地建设指导思想	1
二、实训基地建设原则	1
三、实训基地建设硬件完成情况	2
四、实训室师资情况	7
五、实训室文化建设情况	8
六、健全实训室管理制度	9
七、突出专业特色，强化技能训练；依托专业比赛，以赛促改 ...	9
八、建立完善系统的实训平台	10

一、实训基地建设指导思想

南宁市第四职业技术学校全面贯彻党的教育方针，按照“面向市场，依托行业，产学结合，服务东盟”的办学思路，坚持“厚德笃行，博学强技，特色发展，服务社会”的办学理念。以提高人才培养质量为目的，以专业建设为核心，加强学校内涵建设，不断提升学校核心竞争力和社会服务能力，把学校建设成全区乃至全国具有示范引领作用的现代化品牌示范特色职业技术学校。

幼儿保育专业是一个人才培养规格要求较高的专业，既需要学生有较高的文化素质、专业理论素质，又需要有实用的专业实践技能和能力，而要培养出素质高、能力强、上岗快、用得上的应用型人才，就必须通过大量的实践、实训来巩固课堂知识，训练学生的动手能力，校内实训基地的建设是实践教学的一个关键问题。实训基地可以为课程实践教学提供真实的工作环境，满足学生仿真实训的需要，将幼儿园实践教学环境与课程教学环境有机地整合起来，缩短学生的教学实践能力与幼教岗位用人需求的对接。同时，学校也可以与行业企业开展合作，在实训基地满足学生了解企业实际、体验企业文化的需要。学校幼儿保育专业实训基地经过几年的建设目前已取得了显著成效。

二、实训基地建设原则

学校实训基地建设始终坚持以通过专业建设，使本专业在人才培养模式、办学条件、师资力量、教学容与课程体系、教学法与手段、教学管理等方面形成优势和特色的原则，从而提高人才培养质量、效

益，实现持续、协调发展，为边幼儿教育事业的发展提供有力的人才支撑和智力保障。其基本思路：探索和实践“校园合作，学岗结合”的人才培养模式；建成幼儿保育培训实训基地；以幼教岗位为导向，高考的分类招生考试为途径，增强面试能力和幼师基本功、建设具有学校特色的专业课程体系，重视职业素质和基本专业理论，强化专业技能结构；构建一支“精教学、强实践、善研发”的高素质教师队伍；突出基础理论和基本功训练，突出实践技能训练，突出教学法和教学手段的改革，突出实习实训环节。

三、实训基地建设硬件完成情况

学校实训基地设备齐全，在原有学前教育实训基地的基础上，增加了生活保育实训室、教育活动保育实训室、婴幼儿行为观察与引导实训室、智慧保育实训室，新建了 1+X 考核站等实训基地，不仅满足了幼儿保育专业学生基本技能实训的需要，而且能够满足教学技能、游戏指导技能、环境创设技能、科研技能、婴幼儿照护技能等专业学生条件，提升了幼儿保育专业学生的专业技能水平，发挥了校园合作的优势。

幼儿保育专业实训基地主要承担实体教学、模拟实践、教育科研三项职能。学校总计专业部实训面积约为 4240 平米，所有本校幼儿保育专业学生都要在本实训室进行专业技能训练，学习体验幼儿园教育教学，开展教学科研活动，提升专业综合实践能力，增强专业素养。实训基地还面向社会和幼儿园开展实训工作，提升在职教师的专业技

能。幼儿保育专业实训室的主要功能是满足专业教学、教育实训的需要。为了进一步提升幼儿保育专业的整体实力，培养满足社会需求的基本技能、教学技能良好的幼儿教师，学校花大力气改善实验实训条件，建设一套以先进理念为指导、以学生专业发展为基础的具有示范价值的实训体系。

幼儿保育专业实训室按照功能分为:基础技能实训室、技能实训室和教育教学实训室三部分。基础技能实训室:幼儿音乐教育实训室、幼儿舞蹈教育实训室，幼儿美术教育实训室，幼儿钢琴弹唱实训室，幼儿歌曲合唱指挥实训室等。技能实训室:了解儿童心理促进儿童潜能开发，包括:手工室、幼儿园管理实训室，幼儿亲子活动辅导实训室(行为观察室)、幼儿科学教育实训室等。教育教学实训室:主要开展幼儿保育教学法实训，为学生进行课程实验、教师进行科学研究提供基地。主要有蒙台梭利教学法实训室、奥尔夫音乐教学法实训室、感觉统合实训室等。

图 1 实训室建设一览表

序号	实训室名称	实训项目	工位 (人)	资产	项目负责 人
1	画室(2间)	素描、国画	100	126185	凌如萍
2	亲子实训室	1. 亲子模拟环境 设施 2. 运用游戏形式 促进宝宝智能、体 能、社交、生活能 力的发展	50	143141.2	雷新桂
3	蒙台梭利实训室	角色游戏、结构游 戏、表演游戏、体 育游戏、智力游	50	15172	雷新桂

		戏、其他游戏、幼儿园区域游戏环境创设、玩教具设计与制作			
4	感统实训室 (3间)	基于儿童的神经需要,引导对感觉刺激作适当反应的训练,提供前庭(重力与运动)本体感觉(肌肉与感觉)及触觉等刺激的全身运动,改善脑处理感觉资讯与组织,并构成感觉资讯。	150	384606	廖冬玲
5	婴幼儿行为观察与引导实训室	婴幼儿日常行为、动作能力、游戏行为、与他人互动情况、需要特殊照顾婴幼儿的行为观察	50	463190	吴重仁
6	教育活动保育实训室	运用各种情景、游戏,指导幼儿掌握各种基础动作、引导幼儿对身体活动产生兴趣。	50	374275	吴重仁
7	生活保育实训室	掌握婴幼儿生理、心理、营养、教育等方面的基础知识,并具备婴幼儿生活照料、日常生活保健、婴幼儿动作技能训练和早期教育指导等婴幼儿教师必备技能。	50	396425	吴重仁
8	卫生保健实训室	了解婴幼儿的生理和心理发育特	50	98210	吴重仁

		点,掌握 0-6 岁婴幼儿生活照料、护理和教育等方面的基础性理论知识和实践操作手法。			
9	智慧保育实训室	实训室配备有婴幼儿体检设备、常用医疗器械等,借助这些仪器及设备,帮助学生熟练掌握技能。	50	313110	吴重仁
10	幼儿卫生保健照护实训室	掌握 0-6 岁婴幼儿生活照料方面的基础性理论知识和实践操作手法。	50	543350.02	张向丽
11	幼儿早教实训室	创设保育室、营养室、保健室等活动区域,借助相应的保育材料,对学生进行模拟式保育训练。	50	520450	张向丽
12	1+X 考核站	配合《育婴师》的技能考核,满足对清洁消毒、生活管理、配合教育活动、安全工作四个方面的实训要求。	50	483559	张向丽
13	游戏实训室	学生深入了解区域游戏的功能、玩法,并对学生进行区域游戏环境创设、玩具制作及区域游戏组织与指导的实训,以培养学生创设游戏环境的能力及指导幼儿游戏的能力。	50	57140	张向丽

14	奥尔夫实训室	利用奥尔夫音乐教学法对学生进行歌唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏、音乐游戏的学习和实践。	50	106223	张向丽
15	语音教室（2间）	幼儿园教育教学训练、幼儿园游戏活动模拟练习、幼儿园区角设计与活动的组织。	100	365301	张向丽
16	计算机实训室	主要承担《计算机应用基础》《图形图像处理》《多媒体技术与应用》计算机专业方面多种课程的教学实训、课程设计、计算机课程综合实训以及学生毕业设计。	268	3187636	何泽慧
17	舞蹈教室（4间）	塑造优美的体态，陶冶人的情操，舞蹈美育教育。	200	105356	何泽慧
18	录播室	数字一体化演播室系统、网络视频直播，培养学生摄影摄像、新闻采访、电视节目制作等方面专业技能。	50	539600	陈积裕
19	电钢琴实训室	实训室集视，听，练为一体，配备数码钢琴教学中央控制系统，实现教学的主观化和立体化模式，实现集体化、小组化或个	383	2594557.03	农秀萍

		别化钢琴教学组织形式。			
20	学前教育师培中心	教师培训、教学交流、学术报告、教学活动场地。	353	803712.5	石新莲
21	艺术实训基地	音乐、舞蹈、美术实训一体化	3000	1375000	李玉群
22	体育器材室	体育教学、体育竞技、课外体育活动。	3000	100930	梁宁
23	图书馆报告厅	教学交流、学术报告、教学活动场地。	400	307999.93	李玉群
24	附属幼儿园	教育实习、见习、教学观察。	1000	2828945.78	郁冰彬

四、实训室师资情况

由专业学院学校领导、专业带头人、专业负责人、实训室主任和教师组成四级质量监控体系，全方位对校企人才培养过程、实训基地运行过程进行动态监控与考核。同时，邀请专业建设指导委员会成员定期对专业发展把脉诊断并提出合理化的建设意见，提升教学质量整体水平，提高幼儿保育专业人才培养质量。为加强对“南宁市教师专业发展——学前教育专业实训基地”的领导，我校成立了以校长为培训基地主任的领导机构，领导小组负责审定工作计划，协调各部门工作，培训过程的质量监控及培训总结。

主任：杨筱玲（书记）、梁庆凯（校长）

副主任：黄志远（副校长）

成员：黄钟俭（校长助理、教务科科长）

黄远志（校长助理、师范部主任）

韦赛欣（教务科副科长）

阮玉立（教务科副科长、专业带头人）

韦芳艳（教务科副科长）

黄一魁（师范部副主任）

李川（总务科科长）

朱兆义（招就科科长）

谭洪波（专业带头人）

陆云亮（教心组组长、专业带头人）

我校幼儿保育专业现有校内专任教师 131 人；131 位专任教师中，正高级讲师 2 人，高级讲师 49 人，讲师 46 人，助教 14 人。硕士学位 28 人；具有“双师”素质的教师 83 人，专业学科带头人 3 人，市级骨干教师***人，完全能够满足各种培训教学需要。为了加强学前教育的师资力量，还聘请校外的幼教专家进课堂，外聘高级教师吴芃叶、蒋晓丹等 10 人。

五、实训室文化建设情况

幼儿保育专业教师在教育教学中，注重强化学生从教信念教育，培养其职业自豪感，系统开展专业认知教育，进一步优化教育教学的方式，强化教育技能的提高。实训基地文化建设具有重要意义和价值，我校着力构建有利于增强幼儿保育专业的学生增强专业认知、提升专业水平与能力的实训基地文化，为培养高素质的幼儿保育专业人才提

供基础和保障。

六、健全实训室管理制度

我校的实训基地建设根据和专业理念和实践的发展而不断完善，着力构建多样化、多元化的实训平台。针对目前各幼儿保育专业实训场地存在功能不全面、利用率不高等问题。为更好服务于学生发展，应着力优化实训基地职能，着力构建有利于提高幼儿保育专业学生综合能力和学科素质的实训场所，优化各实训基地职能。在已有的实训基地基础上，进一步完善，进行类别细分与优化，如技能技巧功能实训室、模拟仿真教学实训室、教科研实训室等，进而更好地培养幼儿保育专业学生的实际能力。

七、突出专业特色，强化技能训练；依托专业比赛，以赛促改

幼儿保育专业技能比赛能够检测学生的适岗能力，推动人才品质的提高，是助推幼儿保育教师培养工作发展的重要途径。我校抓准专业特色，着力训练教育专业学生多种实际能力，依托专业技能汇报表演、毕业作品展及技能大赛等形式，全面检测学生的专业技能水准。幼儿园老师的基本从业技能是开展工作的重要基础和依托。我校高度重视并制定系统教育培训计划，除专门的课堂教育训练以外，还以课外辅导培训与专业技能竞赛等相结合的多种形式作为教学辅助，在不同年级组织开展讲说故事、讲弹唱画跳、简笔画、跳舞以及儿童歌谣演唱比赛等专业技能竞赛，持续自主创新，完善教学、培养教学模式，

改进教学模式与办法、革新实习教学内容、加强实习教育基地建立等，多渠道开展专业素质与实际操作技能锻炼，"以赛促学，以赛促练，以赛促教”。

八、建立完善系统的实训平台

完善实训基地建设，发挥实训基地在幼儿保育专业人才技能训练中的关键作用。围绕有利于幼儿保育专业素质核心能力提升推进专业实习基地硬件建设，提供完整系统的实训平台。通过完善实训实践基地建设，培养与锻炼幼儿保育专业学生的专业能力，如幼儿保育一日常规实践及保育能力、学前儿童行为的观察、分析能力、儿童游戏研究和创设能力、幼儿园活动创设能力等，切实提高学生必备职业技能。

幼儿保育专业人才注重培养理论与实践的高度融合、协同发展，着力培养应用型人才，要求做到课程设置与幼儿园要求相衔接，培养与社会人才标准相衔接。实训基地建设是实现人才培养的重要路径，对于其实践能力、职业素养有重要意义，应树立正确理念，探究有效路径，合理统筹，科学规划，共同助推幼儿保育专业建设，使幼儿保育专业建设与幼儿园发展融为一体，深度合作、联动发展，共享资源优势与人才优势，共促专业建设。