



南宁市第四职业技术学校

幼儿保育专业
《幼儿园教育活动保育》
课程标准

南宁市第四职业技术学校

目录

【课程名称】	3
【适用专业】	3
1. 课程性质	3
2. 设计思路	3
3. 课程目标	3
4. 课程内容与要求	4
5. 实施建议	10
5.1. 教材编写	10
5.2. 教学建议	11
5.3. 教学评价建议	12
5.4. 资源利用	12
5.5. 主要参考资料	12

【课程名称】

幼儿园教育活动保育

【适用专业】

幼儿保育专业

1. 课程性质

《幼儿园教育活动保育》是中等职业学校幼儿保育专业的核心课程。其功能是让学生掌握幼儿园教育活动保育的相关知识与技能，具备从事协助幼儿教师开展幼儿园教育活动、培养幼儿良好的行为习惯和活动能力，维护幼儿园教育活动的安全卫生，对个别幼儿进行帮助、照顾与指导等相关工作的基本职业能力。本课程以《托幼园所保育工作入门》《幼儿生活活动保育》课程为基础，同时也与《幼儿行为观察与引导》《幼儿问题行为识别与应对》等课程的学习相互衔接。

2. 设计思路

本课程的总体设计思路是遵循任务引领、理实一体的原则，参照保育员国家职业标准的相关内容，根据中职幼儿保育专业相应职业工作的工作任务与职业能力分析结果，以其中“幼儿园教育活动组织与保育”工作领域相关的工作任务和职业能力为依据设置。

课程内容的选取紧紧围绕幼儿园教育活动保育相关职业能力的培养，选取幼儿园一日教育活动中的典型保育项目，同时充分考虑中职学生对相关理论知识的需要，并融入保育员（五级、四级）职业资格鉴定的相关要求。

课程内容结构以幼儿园运动、游戏、学习活动三个模块的典型工作任务为载体，形成**运动保育**（包括幼儿运动认知、幼儿园日常运动保育、幼儿园其他运动保育）、**游戏活动保育**（包括幼儿园游戏活动认知、幼儿园各类游戏活动保育（角色游戏活动保育、结构游戏活动保育、表演游戏活动保育）、**学习活动保育**（包括幼儿园学习活动认知、幼儿园集体教学活动保育、幼儿园个别化学习活动保育）等学习任务。以任务为引领，通过任务整合相关知识、能力与态度，充分体现任务引领型课程的特点。

本课程建议总课程时数为 72 学时。

3. 课程目标

通过本课程的学习，学生能够概述幼儿运动、游戏、学习活动内容、要求，熟悉幼儿运动、游戏、学习方面发展的基本特点、基

本规律以及不同年龄班的培养目标，感受这些活动对于幼儿身心发展的重要意义，能在模拟的情境中进行幼儿运动、游戏、学习活动保育的基本操作与体验。达到保育员(四级)职业资格鉴定的相关要求。同时增强尊重爱护幼儿，维护幼儿安全健康、注重保教结合的职业意识，内化“四心”(爱心、细心、耐心、责任心)，具有刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，并达到以下具体职业能力：

◆能创设安全、整洁、易于操作的幼儿运动、游戏、学习活动环境，保持活动器具的安全、卫生，便于取放。

◆能根据教师要求、活动内容、幼儿年龄特点，结合本园本班实际，做好幼儿运动、游戏、学习活动准备。

◆能协助教师指导幼儿顺利开展运动、游戏、学习活动，并培养幼儿良好行为习惯和活动能力(兴趣)

◆能观察幼儿的体征、表现，特别关注特殊儿童的体征、表现，并进行相应保育。

◆能根据教育活动目标以及个别幼儿的表现，引导个别幼儿顺利开展运动、游戏与学习活动。

◆能敏锐发现和排除幼儿活动时的不安全因素，并能协助教师处理各类突发事件。

◆活动结束后，能引导幼儿做好材料、环境的收整工作，并根据相关要求，定期进行环境与材料的清洁消毒。

◆活动结束后，能反思自身实施教育活动保育工作情况，不断改进。

4. 课程内容与要求

学习任务		技能与学习要求	知识与学习要求	参考学时
一、幼儿运动保育	(一)3-6岁幼儿运动前准备	1. 幼儿运动环境的创设 ◆能根据不同年龄特点和教学内容准备运动器具 ◆能对运动器具进行安全鉴别	1. 运动环境创设的基本要求 ◆概述幼儿活动场地、穿着、运动器械和设备的安全要求 ◆说出运动器具卫生要求	6
		2. 幼儿运动前的生活准备 ◆能提醒并指导幼儿做好运动前准备	2. 幼儿运动前生活准备的要求 ◆说出幼儿运动前生活准备的内容 ◆说出幼儿运动前的物品准备	

学习任务		技能与学习要求	知识与学习要求	参考学时
		<ul style="list-style-type: none"> ◆能做好运动前的物品准备 ◆能关注幼儿运动前健康状况 	<ul style="list-style-type: none"> ◆说出不同健康状况幼儿的运动护理要求 	
(二) 3-6岁幼儿运动中的保育	1. 幼儿运动指导	<ul style="list-style-type: none"> ◆能协助教师指导幼儿进行各项运动指导 ◆能及时发现幼儿活动中可能存在的危险因素，及时处理 	1. 幼儿运动指导的基础知识 <ul style="list-style-type: none"> ◆说出幼儿运动系统的基本特点及护理方法 ◆说明小、中、大班幼儿运动发展的特点及发展指标 	14
	2. 幼儿活动量大小的判断与控制	<ul style="list-style-type: none"> ◆能根据幼儿体征推断幼儿活动量的大小 ◆能根据幼儿运动强度及时调节幼儿的运动量 	2. 判断幼儿活动量大小的方法 <ul style="list-style-type: none"> ◆说出幼儿运动强度的标准 ◆说明面色、汗量、精神、睡眠、饮食等不同体征与活动量大小之间的关系 	
	3. 特殊幼儿的护理	<ul style="list-style-type: none"> ◆能识别运动中个别幼儿（体弱儿、肥胖儿）的异常体征，并及时采取相应的护理措施 ◆能辅助运动能力较弱幼儿提高运动能力 ◆能激发不爱运动幼儿的运动积极性 	3. 特殊幼儿的运动体征 <ul style="list-style-type: none"> ◆说出不同年龄段幼儿运动的时间及运动负荷的要求 ◆列举特殊幼儿运动中的异常反应及应对措施 ◆解释特殊幼儿运动护理原则 ◆说明不同运动能力、不同运动兴趣幼儿的保育措施 	
	4. 突发事件的处理	<ul style="list-style-type: none"> ◆能及时发现并排除幼儿运动中的不安全因素 ◆能协助教师处理各类突发事件 ◆能模拟与突发事件的相关家长进行有效沟通 	4. 突发事件处理的基本知识 <ul style="list-style-type: none"> ◆列举幼儿运动中可能出现的危险因素 ◆说出意外事故的应急原则 ◆概述各类常见突发事件的处理方法 	
(三) 幼儿运动后收整	1. 幼儿运动后护理	<ul style="list-style-type: none"> ◆能识别幼儿运动后的异常体征 	1. 幼儿运动后护理的基础知识 <ul style="list-style-type: none"> ◆识别幼儿运动后的异常反应状况 ◆概述幼儿运动后的护理要求 	4

学习任务		技能与学习要求	知识与学习要求	参考学时
		<ul style="list-style-type: none"> ◆能根据幼儿运动后的体征,做好相应的护理工作 		
		2. 收整运动器械 <ul style="list-style-type: none"> ◆能培养幼儿对运动物品、器械的收整能力和收整习惯 ◆能做好运动器械的保洁保管工作 	2. 运动器械收整的基本要求 <ul style="list-style-type: none"> ◆概述培养幼儿收拾整理运动器械能力与养成良好收整习惯的方法 ◆说出运动器械保洁保管要求 	
		3. 幼儿运动后反思 <ul style="list-style-type: none"> ◆能根据幼儿运动中的行为表现,做好运动后的反思工作 	幼儿运动后反思的基本要求 <ul style="list-style-type: none"> ◆识别幼儿运动中的异常行为 	
二、幼儿 游戏保育	(一)角色 游戏的保 育	1. 角色游戏准备 <ul style="list-style-type: none"> ◆能模拟创设合理的角色游戏环境 ◆能根据幼儿年龄、兴趣,模拟选择合适的玩具材料 ◆能维护角色游戏材料的安全卫生 	1. 游戏基础知识 <ul style="list-style-type: none"> ◆说出游戏的内涵、特征与种类 ◆说明游戏对幼儿发展的作用 ◆概述幼儿游戏的特点 	10
			2. 角色游戏准备的内容与要求 <ul style="list-style-type: none"> ◆说出角色游戏的含义、特征及对幼儿成长的意义 ◆概述合理创设角色游戏环境的要求 ◆解释各年龄幼儿角色游戏材料投放要求 	
		2. 角色游戏指导与照护 <ul style="list-style-type: none"> ◆能观察幼儿角色游戏的细节,并根据幼儿年龄、游戏水平、个性特点等模拟辅助教师适时介入幼儿的角色游戏,丰富幼儿游戏内容、解除游戏障碍,纠正幼儿游戏的不良习惯,解决突发事件 ◆能及时发现幼儿角色游戏的危险因素,维护角色游戏的安全卫生 ◆能模拟指导不同年龄幼儿收 	3. 角色游戏的保育要求 <ul style="list-style-type: none"> ◆说出角色游戏的观察要点 ◆解释各年龄班角色游戏的保育重点 ◆列举角色游戏可能出现的不安全因素 ◆说明不同年龄收整角色游戏材料要求 ◆概述解除角色游戏障碍的几种常见方法 	

学习任务	技能与学习要求	知识与学习要求	参考学时
(二) 结构游戏的保育	整游戏材料, 培养良好的整理习惯 1. 结构游戏准备 ◆能模拟创设合理的结构游戏环境 ◆能根据幼儿年龄、兴趣, 模拟选择合适的结构玩具材料 ◆能维护结构游戏材料的安全卫生	1. 结构游戏准备的内容与要求 ◆说出结构游戏的含义、特征及对幼儿发展的意义 ◆概述合理创设结构游戏环境的要求 ◆说明结构游戏材料投放要求	8
	2. 结构游戏指导与照护 ◆能观察幼儿结构游戏的细节, 并根据幼儿年龄、游戏水平、个性特点等模拟辅助教师适时介入幼儿结构游戏, 激发幼儿结构游戏的积极性、解除结构游戏障碍, 纠正幼儿结构游戏的不良习惯, 解决突发事件 ◆能及时发现问题幼儿结构游戏的危险因素, 维护结构游戏的安全卫生 ◆能模拟指导不同年龄幼儿收整结构游戏材料, 培养良好的整理习惯	2. 结构游戏的保育要求 ◆说出结构游戏的观察要点 ◆解释各年龄班结构游戏的保育重点 ◆列举结构游戏可能出现的不安全因素 ◆说明不同年龄幼儿收整结构游戏材料要求 ◆列举解除结构游戏障碍的几种常见方法	
(三) 表演游戏的保育	1. 表演游戏准备 ◆能模拟创设合理的表演游戏环境 ◆能根据幼儿年龄、兴趣, 模拟选择合适的表演游戏材料 ◆能维护表演游戏材料的安全卫生	1. 表演游戏准备的内容与要求 ◆说出表演游戏的含义、特征及对幼儿发展的意义 ◆说出合理创设表演游戏环境的要求 ◆说明表演游戏材料投放要求	6

学习任务		技能与学习要求	知识与学习要求	参考学时
		<p>2. 表演游戏指导与照护</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能观察幼儿表演游戏的细节,并能根据幼儿年龄、游戏水平、个性特点等模拟辅助教师适时介入幼儿表演游戏,激发幼儿游戏的积极性、解除游戏障碍,纠正幼儿游戏的不良习惯,解决突发事件 ◆能及时发现幼儿表演游戏的危险因素,维护表演游戏的安全卫生 ◆能模拟指导不同年龄幼儿收整表演游戏材料,培养良好的整理习惯 	<p>2. 表演游戏的保育要求</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆说出表演游戏的观察要点 ◆解释各年龄班表演游戏的保育重点 ◆列举表演游戏可能出现的不安全因素 ◆概述不同年龄幼儿收整表演游戏材料要求 ◆列举解除表演游戏障碍的几种常见方法 	
三、幼儿学习活动的保育	(一)集体学习活动的保育	<p>1. 幼儿语言学习活动的保育</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆能根据语言活动的内容和幼儿年龄特点,协助教师创设相应的学习环境,选择适宜的教具、学具 ◆能配合教师进行语言活动示教 ◆能根据教师要求辅导个别幼儿顺利开展语言学习活动 ◆能指导幼儿保持正确的坐姿,注意用眼卫生,正确使用学习用具,维护幼儿语言学习活动的安全卫生 ◆能指导幼儿收整语言学习活动材料,培养幼儿良好的学习习惯 	<p>1. 幼儿园学习活动认知</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆解释幼儿园学习活动的含义、特点、形式及对幼儿成长的作用 ◆概述幼儿学习活动的特点 	6
			<p>2. 幼儿语言能力发展的基本特点</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆说明语言发展在幼儿心理发展中的意义 ◆概述各年龄幼儿语言发展的特点及培养目标 	
			<p>3. 幼儿语言学习活动的指导</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆说明幼儿园语言学习环境创设要求 ◆概述发展幼儿语言能力的途径与方法 ◆说明幼儿图书、图片的选择标准及使用注意点 	
			<p>4. 幼儿语言学习活动的保育要求</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆复述幼儿正确的坐姿及握笔姿势 ◆说明幼儿语言学习活动的不安全、不卫生因素及应对办法 ◆说出培养幼儿良好语言学习习惯 	

学习任务	技能与学习要求	知识与学习要求	参考学时
		<p>的方法</p> <p>5. 幼儿音乐能力发展的特点</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆说明音乐活动在幼儿心理发展中的意义 ◆解释各年龄幼儿音乐发展的特点及培养目标 ◆概述幼儿声带发育的特点与保护幼儿声带的方法 <p>6. 幼儿音乐活动的指导</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆说明幼儿园音乐学习环境创设要求 ◆概述音乐学习的指导要点 ◆说出常用打击乐器的名称、使用方法及注意点 <p>7. 幼儿音乐活动的保育</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆说明幼儿音乐学习活动的安不安全、不卫生因素及应对办法 ◆说出培养幼儿良好音乐学习习惯的方法 	4
		<p>8. 幼儿美术能力的发展特点</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆说明美术活动在婴幼儿心理发展中的意义 ◆概述各年龄幼儿绘画发展的特点及培养目标 <p>9. 幼儿美术活动的指导</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆说明幼儿园各类美术学习环境创设要求 ◆概述美术学习的指导要点 <p>10. 幼儿美术活动的保育</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆说明幼儿美术学习活动的安不安全、不卫生因素及应对办法 ◆说出培养幼儿良好美术学习习惯的方法 	4

学习任务		技能与学习要求	知识与学习要求	参考学时
	(二) 个别化学习活动的保育	1. 个别化学习活动准备 ◆能根据教学内容、教学目标及幼儿年龄特点, 协助教师创设合理的个别化学习活动环境, 投放合适的学习材料和数量 ◆能维护学习活动材料的安全卫生	1. 个别化学习活动准备的内容与要求 ◆说出个别化学习活动的含义、特征及对幼儿发展的意义 ◆解释个别化学习活动准备的内容、目的 ◆说明各年龄幼儿个别化学习活动材料投放要求	2
		2. 个别化学习活动的指导与照顾 ◆能观察幼儿个别化学习活动的细节, 并适时介入活动, 解除幼儿学习活动障碍 ◆能及时发现幼儿个别化学习活动的危险因素, 维护学习活动的安全卫生 ◆能模拟指导幼儿收整学习材料, 培养良好的学习习惯	2. 个别化学习活动的保育要求 ◆说出幼儿个别化学习活动的观察要点 ◆列举幼儿个别化学习活动介入的恰当时机 ◆列举幼儿个别化学习活动可能出现的不安全因素 ◆说出不同年龄收整幼儿个别化学习活动材料要求	
		机动课时		4
		课程考核		4
		总课时		72

5. 实施建议

5.1. 教材编写

(1) 必须依据本课程标准选用、编写教材, 优先使用国家规划教材。要以面向学生、服务学生为出发点, 体现以学生为中心的教材观。并充分体现能力本位、实践导向、任务引领、就业导向、促进学生综合职业能力发展及为学生生涯发展奠基的课程设计理念。

(2) 将“幼儿园教育活动保育”分成“幼儿运动、游戏、学习活动保育”三个模块, 每个模块分成若干个典型工作任务, 再按各典型

工作任务的需要和保育员岗位的操作规程，结合保育员(五级、四级)职业技能鉴定的考证内容组织教材。强化运动、游戏与学习活动保育的环境创设、材料准备与收整、活动时保育指导相关实训操作训练，注重“做中学”理念的贯彻，强调理论在实践过程中的应用。

(3)教材应图文并茂，提高学生的学习兴趣，以加深学生对婴幼儿运动保育的理解。教材表述必须精炼、准确、科学。

(4)教材内容应体现实用性、前瞻性，应将学前教育的发展趋势及保育的新知识、新方法、新规定及时体现在教材内容中。

(5)教材应以学生为本，文字、内容要突出重点并表述清楚，教学活动准确并操作性强，以任务引领的方式激发学生的学习主动性。

(6)配备规范操作视频等数字化课程资源，便于线上线下混合教学。

5.2. 教学建议

(1)本课程以立德树人为根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，着力加强学生职业道德教育、职业情感教育、职业精神教育，引导学生树立正确的保育观、教育观和儿童观，旨在培育学生成为懂专业、有爱心、能合作、会学习、爱动脑、善思辨、勤反思的高素质保育人才。

(2)教学过程应立足于加强学生实际操作能力的培养，强化项目教学，以工作任务引领模式激发学生学习兴趣，使学生在婴幼儿运动保育项目活动及实训操作中熟悉和掌握婴幼儿运动保育的工作内容。

(3)本课程教学的关键是实训操作，在教学过程中，教师示范和学生动手操作训练交叉进行，以任务为引领，以学生自学为主体，在“发现问题——解决问题”的过程中完成“教”与“学”的互动，加深对婴幼儿运动保育的认识，并提高学生的学习能力。

(4)在教学过程中，创设婴幼儿运动、游戏、学习活动保育的工作情景，从工作任务着手，学会完成幼儿运动、游戏、学习活动保育任务的方法和手段。让学生知道“如何做更科学，如何做更高效”，并为之而努力，联系保育员职业技能鉴定，加强考证相关项目的学习，提高学生的职业能力。

(5)在教学过程中，多运用计算机网络及工具书、参考资料，帮助学生拓展视野，顺利完成自学任务；多运用图片、视频和演示等数字化教学资源辅助教学，帮助学生加深对幼儿运动、游戏、学习活

动保育的理解。最好能创建课程平台，以便实施线上线下混合教学，提高教学效率。

(6) 教学过程中教师应积极引导树立幼儿为本的育儿理念，同时注意培养良好的工作习惯，增强效率意识，明确自身工作的责任与价值，培养职业情感、提高职业道德、提升职业素养。

5.3. 教学评价建议

(1) 教学评价应依据本课程标准，紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行。既要对相关知识、技能进行评价，也要对态度、情感进行评价；既要评价学习结果，也要评价学习过程

(2) 教学评价的主体可以多元化。采取教师的评价为主，学生的自我评价、学生的相互评价为辅的形式。

(3) 评价的形式可以多样化。可采用笔试、口试、操作考试和综合评价等多种形式。

(4) 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，鼓励学生在学习和应用上创新；突出操作习惯和操作效率的考核，注重发展学生的综合职业能力。

5.4. 资源利用

(1) 健全实训条件，确保模拟实训的顺利进行。

(2) 注重教学资源开发和利用。包括实训指导资料开发、图书馆资料利用、演示软件观看、视频观看等。

(3) 利用现代信息技术开发数字化课程资源，搭建动态、生动、活跃的模拟场景作为课程训练平台，提高学生学习兴趣，激发学习动机。

(4) 积极开发和利用互联网。充分利用搜索引擎、电子书籍、教育网站、相关政府网站、电子论坛等网络信息资源。创造条件积极开发网络教学交流平台。

(5) 充分创建校内校外实训基地，通过见习实习满足学生综合职业能力培养的要求。

5.5. 主要参考资料

[1] 马士薇，史静敏. 保育员（中级）[M]. 北京：中国劳动社会保障出版社，2009.

[2] 李季湄，冯晓霞. 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京：人民教育出版社，2013.

[3] 叶小红. 幼儿园游戏与指导[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2014.

[4] 黄瑾. 幼儿园教育活动设计与指导 (第三版) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2021.

网络资源:

(1) 中国学前教育网 <http://www.pre-school.com.cn/>;

(2) 中国幼儿教师网 <http://www.yejs.com.cn/>;

(3) 上海学前教育网 <http://www.age06.com/Age06.Web/>;

(4) 北京学前教育网 <http://www.bjchild.com/>;