南宁市第四职业技术学校

幼儿保育专业

《0-6 岁婴幼儿保育综合实训》

课程标准

南宁市第四职业技术学校

目录

1. 课程性质 3
2. 设计思路 3
3. 课程目标 3
4. 课程内容与要求 4
5. 实施建议 6
5.1 教材选用与编写 6
5.2 教学方法 6
5.3 教学效果评价 7
5.4 资源利用 7
5.5 主要参考资料 8

【课程名称】

0-6 岁婴幼儿保育综合实训

【适用专业】

幼儿保育专业

1. 课程性质

《0-6 岁婴幼儿保育综合实训》在第五学期开设是中等职业学校幼儿保育专业的实践课程，是幼儿保育专业一门必修课程,。其功能使学生掌握对 0-6 岁婴幼儿进行保育的相关知识与技能,具备从事照料 0-6 岁婴幼儿一日活动,处理意外伤害，促进婴幼儿的早期发展以及初步适应职场生活的职业能力。本课程以《学前儿童安全照护》、《0-3 岁婴幼儿生活照护》、《幼儿园生活活动保育》、《0-3 岁婴幼儿早期发展支持》、《幼儿园教育活动保育》课程为基础，为学生考取 1+X 幼儿照护证（初级）和保育师(四级)职业技能等级证书做准备，同时兼顾学生的保育实习。

2. 设计思路

本课程参照 1+X 幼儿照护证（初级）和保育师证（五级、四级）等相关内容,以幼儿保育专业下的 0-6 岁婴幼儿保育相关的职业能力为依据设置。

课程内容紧紧围绕 0-6 岁婴幼儿保育相关职业能力的培养,选取幼儿园一日生活中的典型保育任务、安全照护任务、婴幼儿早期发展支持任务，以及保育员职场礼仪和沟通技巧，同时充分考虑中职学生对相关理论知识的需要，并融入 1+x 幼儿照护（初级）和保育师（五级、四级）职业资格的相关要求。

课程结构以《学前儿童安全照护》、《0-3 岁婴幼儿生活照护》、《生活活动保育》、《0-3 岁婴幼儿早期发展支持》、《幼儿园教育活动保育》等课程的实训项目为依据，分为来园与离园的保育、清洁与消毒、生活活动保育、意外伤害的处理、早期发展支持、保育员职场礼仪与沟通技巧等六个模块的工作任务。

本课程在第五学期开设,建议学时数为 54 学时。

3. 课程目标

学生能够在模拟的情境中进行来园与离园的保育、清洁与消毒、意外伤害的处理、生活活动保育、早期发展支持的基本操作以及保育员职场礼仪及沟通技巧的演练。达到 1+x 幼儿照护（初级），保育师

(五级、四级)职业技能考试的相关要求。同时学会尊重、关心、爱护幼儿，提高关注幼儿安全健康、注重保教结合的职业意识，初步形成“四心”——爱心、耐心、细心、责任心，具有刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，形成不怕脏、不怕苦和甘于奉献的劳动精神，并达到以下具体职业能力：

◆ 能根据来园、离园的保育要求做好保育工作。

◆ 能根据不同情况定期或及时对婴幼儿用品和环境进行正确的清洁和消毒。

◆ 能照护婴幼儿进餐、盥洗、睡眠、穿脱衣服、体格测量和体温测量等并能培养婴幼儿良好生活习惯和独立生活能力。

◆ 能关注特殊儿童，如肥胖儿、体弱儿、大病初愈儿等婴幼儿的体征及表现，并能进行相应保育和护理。

◆ 能根据婴幼儿的年龄特点对婴幼儿发生的意外伤害等突发事件进行初步应急处理。

◆ 能对婴幼儿进行早期发展支持。

◆ 能按照保育员的形象和职场礼仪要求去整理自己的仪容仪表、规范自己的言行举止，并在真实或者模拟的场景中运用。

4. 课程内容与要求

工作任务	技能学习与要求	知识学习与要求	参考学时
一、 来园和离园的保育	◆ 能小组合作模拟进行来园和离园的保育	◆ 说出婴幼儿来园和离园保育工作要点和注意事项	2
二、 清洁与消毒	◆ 能根据实际情况用正确的方法进行扫地、拖地、擦拭 ◆ 能根据实际需要正确配置合适浓度和数量的消毒液。	◆ 说出扫地、拖地、擦拭的正确方法和步骤 ◆ 说出常用的消毒液，如84消毒液，配置的方法、步骤以及注意事项	5
三、 生活活动保育	（一）进餐保育 ◆ 能小组合作模拟指导婴幼儿餐前洗手 ◆ 能小组合作模拟对幼儿进行进餐环节的保育 ◆ 能小组合作模拟与进餐特殊儿家长进行有效沟通	◆ 说出进餐环节保育员工作的流程和注意事项 ◆ 说出进餐特殊儿的进餐特点和保育要点	12

	（二）睡眠保育 ◆ 能小组合作模拟指导婴幼儿规范穿脱衣服 ◆ 能小组合作模拟对睡眠特殊儿进行照顾。 ◆ 能小组合作模拟与家长进行睡眠特殊儿的有效沟通	◆ 说出睡眠环节保育员工作的流程和注意事项	
四、 意外伤害的处理	◆ 能模拟操作正确完成婴幼儿烫伤后的初步处理 ◆ 能模拟操作正确完成婴幼儿外伤出血后的紧急处理 ◆ 能模拟操作正确完成婴幼儿溺水后的急救处理 ◆ 能用海姆立克急救法模拟对气管异物患儿进行正确的急救处理 ◆ 能模拟操作正确完成婴幼儿鼻出血后的紧急处理 ◆ 能模拟操作正确完成婴幼儿惊厥的紧急处理。	◆ 说出婴幼儿烫伤后处理的步骤和注意事项 ◆ 说出婴幼儿外伤出血的原因、正确的处理步骤和注意事项 ◆ 说出婴幼儿溺水时的急救要点 ◆ 说出婴幼儿气管异物急救的步骤和注意事项 ◆ 说出婴幼儿鼻出血的正确处理流程及注意事项 ◆ 说出婴幼儿惊厥的处理步骤和注意事项	9
五、 早期发展支持	◆ 能根据所给的活动方案模拟组织婴幼儿粗大动作发展活动。 ◆ 能根据所给的活动方案模拟组织婴幼儿精细动作发展活动。 ◆ 能根据所给的活动方案模拟组织婴幼儿认知发展活动。 ◆ 能根据所给的活动方案模拟组织婴幼儿语言发展活动。 ◆ 能根据所给的活动方案模拟组织婴幼儿社会性发展活动。 ◆ 能根据所给的儿歌准确的边唱边做动作。 ◆ 能根据所给的故事文本生动	◆ 说出所给方案的名称、适用年龄段、活动准备、目标、主要流程等。	16

	形象的讲故事。 ◆ 能根据给出的要求，配合老师做出符合要求的美工作品或玩教具。		
六、 保育员职场礼仪与沟通技巧	◆ 能小组合作演练不同情境下模拟面试	◆ 概述在职场上保育员仪表与礼节的要求 ◆ 说出在面试中保育员的沟通技巧以及注意事项	6
	机动课时		2
	课程考核		2
	总课时		54

5. 实施建议

5.1 教材选用与编写

(1) 必须依据本课程标准选用、编写教材，优先使用国家规划教材。要以面向学生、服务学生为出发点，体现以学生为中心的教材观。并充分体现以学生为本、德育为先、能力为重、就业导向、促进学生综合职业能力发展及为学生生涯发展奠基的课程设计理念。

(2) 将“来园与离园的保育、清洁与消毒、生活活动保育、意外伤害处理、早期发展支持、保育员职场礼仪与沟通技巧”等六个模块的典型工作任务为载体，以真实保育任务为组织单元，每个模块分成若干个典型工作任务，再按各个典型工作任务的需要和 1+x 幼儿照护（初级）、保育员岗位的操作规程，结合保育师(五级、四级)职业技能考证内容组织教材。强化操作的训练，注重“做中学”理念的贯彻，强调在实践过程中的操作训练。

(3) 教材应图文并茂，提高学生的学习兴趣，以加深学生对婴幼儿保育的理解。教材表述必须精炼、准确、科学。

(4) 教材内容应体现实用性、前瞻性，应将学前教育的发展趋势及保育的新知识、新方法、新规定及时体现在教材内容中。

(5) 教材应以学生为本，文字、内容要突出重点并表述清楚，教学活动准确并操作性强，以任务引领的方式激发学生的学习主动性。

(6) 配备规范操作视频等数字化课程资源，便于线上线下混合教学。

5.2 教学评价建议

(1) 教学过程应立足于加强学生实际操作能力的培养，强化模块教学，以任务情境引领模式激发学生学习兴趣，使学生在实际操作中熟悉和掌握婴幼儿保育的工作内容。

(2) 本课程教学的关键是实训操作，在教学过程中，教师示范和学生动手操作训练交叉进行，以任务情境为引领，以学生自学为主体，在“发现问题——解决问题”的过程中完成“教”与“学”的互动，加深对婴幼儿保育的认识，并提高学生的学习能力。

(3) 在教学过程中，创设婴幼儿保育的任务情景，从任务情境着手，学会完成保育任务的流程和注意事项。让学生知道“如何做更科学，如何做更高效，以及科学做对婴幼儿发展的影响等”，并为之而努力，联系 1+x 幼儿照护（初级）和保育师（五级、四级）职业技能考试内容，加强考证相关项目的学习，提高学生的职业能力。

(4) 在教学过程中，多运用计算机网络及工具书、参考资料，帮助学生拓展视野，顺利完成自学任务；多运用图片、视频和演示等数字化教学资源辅助教学，帮助学生强化对婴幼儿保育实操能力。最好能创建课程平台，以便实施“线上线下”混合教学，提高教学效率。

(5) 教学过程中教师应积极引导学生树立幼儿为本的育儿理念，同时注意培养学生良好的职业礼仪和工作习惯，增强效率意识，明确自身工作的责任与价值，培养职业情感、提高职业道德、提升职业素养。

5.3 教学评价建议

(1) 教学评价应依据本课程标准，紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行。既要对相关知识、技能进行评价，也要对态度、情感进行评价；既要评价学习结果，也要评价学习过程。

(2) 教学评价的主体可以多元化。采取教师的评价为主，学生的自我评价、学生的相互评价为辅的形式，适当引入托幼机构的评价。

(3) 评价的形式可以多样化。可采用笔试、口试、操作考试和综合评价等多种形式。本课程为考查科目，期评成绩=过程性评价 50%（出勤及课程表现 20%+平时成绩 30%）+终结性评价 50%（期末考试笔试 10%+操作考试 40%）。

(4) 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，鼓励学生在学习和应用上创新；突出操作习惯和操作效率的考核，注重发展学生的综合职业能力。

5.4 资源利用

(1) 健全实训条件，确保模拟实训的顺利进行。

(2) 注重教学资源开发和利用。包括实训指导资料开发、图书馆资料利用、演示软件观看、视频观看等。

(3) 利用现代信息技术开发数字化课程资源，搭建动态、生动、活跃的模拟场景作为课程训练平台，提高学生学习兴趣，激发学习动机。

(4) 积极开发和利用互联网。充分利用搜索引擎、电子书籍、教育网站、相关政府网站、电子论坛等网络信息资源。创造条件积极开发网络教学交流平台。

(5) 充分创建校内校外实训基地，通过见习实习满足学生综合职业能力培养的要求。

5.5 主要参考资料

参考文献：

[1] 潘建明，谢玉琳，马仁海.幼儿照护职业技能教材（初级）[M].湖南：湖南科学技术出版社，2020.

[2] 保育员国家职业技能标准（2019）

[3] 保育师国家职业技能标准（2022）

[4] 劳动和社会保障部中国就业培训技术指导中心. 保育员（初级技能 中级技能 高级技能）[M] .北京：中国劳动社会保障出版社.

[5] 张艳娟.学前教育专业保育实习指导手册[M].上海：华东师范大学出版社，2021.

[6] 马士薇，史静敏.保育员（中级）[M].北京：中国劳动社会保障出版社，2009.

网络资源：

（1）中国学前教育网 http://www.pre-school.com.cn/；

（2）中国幼儿教师网 http://www.yejs.com.cn/；

（3）上海学前教育网 http://www.age06.com/Age06.Web/；

（4）北京学前教育网 http://www.bjchild.com/；